

КАРТОТЕКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК по АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОО

№ п/п	1							
Название методики	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению							
Автор и источник	Роньжина А.С. А. Остроухова. Как измерить адаптацию.// Обруч, №3, 2000 г «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006г (Корепанова М.В., Харлампова Е.В. – пакет диагностических методик рекомендованных департаментом образования для изучения качества работы ППС)							
Возраст	От 2х-до 4х лет	Режим проведения	Индивидуальные	+	Время проведения (в мин)	От 2х до 3х мин	Время обработки 1 протокола (в мин)	От 2х до 3х мин
			Групповые					
№ п/п	2							
Название методики	Психолого- педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОО. Анкета для родителей							
Автор и источник	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г							
Возраст	От 1,5 до 3х лет	Режим проведения	Индивидуальные	+	Время проведения (в мин)	10 мин	Время обработки 1 протокола (в мин)	5 мин
			Групповые					
№ п/п	3							
Название методики	Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду							
Автор и источник	Кучерова Е.Б «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника»							
Возраст	От 5 до 6 лет	Режим проведения	Индивидуальные	2й этап	Время проведения (в мин)	1й этап – 45м, 2й этап- 30-40м	Время обработки 1 протокола (в мин)	
			Групповые	1й этап				
№ п/п	4							
Название методики	Методика «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей»							
Автор и источник	Ю.В.Микляева							

Возраст	От 2х до 3х лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	+	Время проведения (в мин)	5-10м	Время обработки 1 протокола (в мин)	10-15м
№ п/п	5							
Название методики	Методика «Лист адаптации»							
Автор и источник	Ватутина Н.Д «Ребенок поступает в детский сад»- пособие для воспитателей детских садов. Под редакцией Л.И. Каплан. М: Просвещение 1983 год.							
Возраст	От 1,5 до 3х лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	+	Время проведения (в мин)	В теч. дня (1,5 ч)	Время обработки 1 протокола (в мин)	От 20 до 30 мин
№ п/п	6							
Название методики	Методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ»							
Автор и источник	А.Остроухова.							
Возраст	5-7л	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	+	Время проведения (в мин)	30-40м	Время обработки 1 протокола (в мин)	1ч-1ч30м
№ п/п	7							
Название методики	Тест для родителей «Я и мой ребенок»							
Автор и источник	Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям в ДООУ»- ТЦ «Учитель» Воронеж 2006г							
Возраст	От 2х до 4х лет	Режим проведения	Индивидуальные	+	Время проведения (в мин)	5-10м	Время обработки 1 протокола (в мин)	10-15м

1. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Ронжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)

Ф.И. РЕБЕНКА		Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
		Общий эмоциональный фон поведения		Наблюдение за ребенком												
		Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации					
		Полож.	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Актив. при поддержке взр.	Пассивн./р-ция протеста	Инициативен	Принимат иниц. взр.	Уход от в/отнош. Р-ция	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке	Пассивен	Принятие	Тревожность	Неприятие
Баллы		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Обработка диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений), отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

**2. Психолого-педагогические параметры определения готовности
поступления ребенка в дошкольное учреждение
Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г.**

Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Оценка в баллах или словесно
1	2	3
I. Поведение		
Настроение Бодрое, уравновешанное Раздражительное, неустойчивое Подавленное	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3 2 1
Засыпание Быстрое (до 10 минут) Медленное Спокойное Неспокойное С дополнительными воздействиями Без дополнительных воздействий	Как засыпает ваш ребенок? Что вы делаете, чтобы ребенок заснул?	3 2 3 2 2 3
Продолжительность сна Соответствует возрасту Не соответствует возрасту	Какова длительность сна?	3 1
Аппетит Хороший Избирательный Неустойчивый Плохой	Какой аппетит у вашего ребенка?	4 3 2 1
Отношение к высаживанию на горшок Положительное Отрицательное	Как относится ваш ребенок к этой процедуре?	3 1
Навыки опрятности Просится на горшок Не просится, но бывает сухой Не просится, ходит мокрой		3 2 1
Отрицательные привычки Есть (какие?) Нет	Сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.?	1 3
II. Нервно-психическое развитие		
Возраст 1 г. 6 мес. – 1 г. 9 мес. Понимание речи Движения Игра Навыки гигиены	Выявляется методом диагностики	Соответствует возрасту – 3 Ниже на один эпикризный срок – 2
Возраст 1 г. 9 мес. – 2 г. Понимание речи Активная речь Игра Навыки гигиены		Ниже на 2-3 эпикризных срока– 1
III. Личность		
<i>Появление познавательных потребностей (по наблюдениям матери и педагогов)</i>		

В повседневной жизни Проявляет познавательные потребности Проявляют недостаточно Не проявляют		3 2 1
Интересуется игрушками, предметами – дома и в новой обстановке Да Нет Иногда		3 1 2
Проявляет интерес к действиям взрослых Да Нет Иногда		3 1 2
Любит заниматься: внимателен, активен, усидчив Да Нет Иногда		3 1 2
При обучении Проявляет интерес, активность Проявляет недостаточно Не проявляет		3 2 1
Инициативность в игре Проявляет инициативу по всем указанным параметрам: Умеет сам себе найти дело Да Нет Есть фаза подготовки игры самостоятельно С помощью взрослого Проявляются элементы воображения Да Нет		3 1 3 1
Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт		3 2
Инициативность во взаимоотношениях с детьми Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт		3 2
Результативность деятельности Доводит начатое дело до конца Не всегда Не доводит		3 2 1
Самостоятельность в игре Умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого Не всегда Не играет сам		3 2 1

Социальные связи со взрослыми и детьми		
Легко идет на контакт со взрослыми		3
Избирательно		2
Трудно		1
Легко вступает в контакт с детьми		3
Избирательно		2
Трудно		1
Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми		
Есть		3
Недостаточно		2
Нет		1
Уверенность в себе		
Есть		3
Не всегда		2
Нет		1
Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми		
Есть		3
Не всегда		2
Нет		1
Опыт разлуки с близкими		
Перенес разлуку сравнительно легко		3
Тяжело		2
Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых		
Есть		1
Нет		3

Прогноз адаптации (по среднему числу баллов)

Готов к поступлению в ДОУ	3 - 2,5;	126
Условно готов	2,5 - 2;	86
Не готов	1,9 - 1;	46

3. Адаптивная методика Кучеровой Е. В. для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду

Цель: получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей в группе по результатам кратковременного наблюдения, индивидуальных собеседований и индивидуальных экспериментов с детьми. Методика применяется при работе с детьми старшей и подготовительной групп детского сада (то есть рассчитана на детей старшего дошкольного возраста) и проводится поэтапно с выполнением трех заданий:

- составление проективного рассказа;
- определение ребенком эмоционального состояния человека;
- работа с картинками.

1.3.1. Методика «Проективные рассказы»

Для участия в данном задании произвольно отбираются 6 детей группы. Задание проводится индивидуально с каждым ребенком. Педагог дает ребенку следующую инструкцию: «Мне интересно, как ты живешь в группе. Я хочу узнать о тебе и других детях побольше. Чтобы нам поближе познакомиться, давай вместе поиграем. Сейчас я буду рассказывать тебе истории про мальчика (девочку), а ты будешь мне помогать. Я начну рассказывать, а ты продолжишь. Только говорить нужно очень быстро, чтобы мы смогли рассказать как можно больше историй».

Затем ребенку предлагается серия проективных рассказов. Имя ребенка должно совпадать с именем персонажа рассказа.

В целом рассказы носят нейтральный характер. Взрослый с помощью интонации поддерживает интерес ребенка к деятельности.

Рассказ 1. *Имя ребенка* должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение, надел нарядный костюм. А что случилось потом?

Рассказ 2. *Имя ребенка* играет со своим другом в группе. Его позвал к себе воспитатель. А что случилось потом?

Рассказ 3. *Имя ребенка* завтракает. Вот он уже все съел. А что случилось потом?

Рассказ 4. *Имя ребенка* обедает. Больше ему есть совсем не хочется. А что случилось потом?

Рассказ 5. *Имя ребенка* испачкал стол красками. А что было потом?

Продолжение рассказа, которое придумывает сам ребенок, фиксируется в протоколе. Взрослый дает лишь общую оценку продолжениям каждого из рассказов. Они могут носить положительный, нейтральный и отрицательный характер.

Например: «Саша должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение. А что случилось потом?..

Начало рассказа (говорит взрослый)	Продолжение рассказа (говорит ребенок)	Оценка взрослого
Саша должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение. А что случилось потом?..	Потом он вышел выступать и лучше всех рассказал стихотворение. Потом, когда нужно было выступать, он все забыл. Мама расстроилась. Потом дети выступали на празднике, рассказывали стихи.	Положительное окончание рассказа Отрицательное окончание рассказа Нейтральное окончание рассказа

После заполнения протокола на каждого ребенка (всего обследуемых 6) по каждому предложенному рассказу определяется общее количество положительных, отрицательных и нейтральных продолжений рассказов.

Если по результатам опроса детей более 75 % ответов от общего количества носят отрицательный характер, это рассматривается как негативное эмоциональное самочувствие детей в группе.

4. «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» методика Ю.В.Микляевой.

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативных умений и навыков детей.

Показатели:

Оцениваются умения:

- Поздороваться;
- Обратиться;
- Привлечь внимание;
- Побудить к действиям;
- Передать информацию;
- Поблагодарить;
- Спросить;
- Задать уточняющий вопрос;
- Выразить несогласие;
- Выразить отрицание.

Оценка каждого из данных параметров оценивается в 1 балл.

Невыполнение задания – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

10-7 баллов – **высокий уровень;**

4-6 баллов – **средний уровень;**

3 и менее баллов – **низкий уровень.**

5. «Лист адаптации» Ватутина Н.Д

По предложенным критериям оцените данный уровень от 1 до 5 баллов.

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Дата обследования « » года

1. Эмоциональный настрой ребенка во время прихода в детский сад.

-5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5

негативно настроение позитивно настроение

2. Отношение к расставанию с родителями.

-5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5

Возбужденное спокойное

3. Изменение показателей физического развития ребенка.

1) Снижение веса

больше 3 мес. 2 мес. меньше мес. длительное функциональное незначительное

2) Вегетативные реакции (потливость, дрожание рук и т. д.)

больше 3 мес. 2 мес. меньше мес. длительные функциональные незначительные

3) Двигательная расторможенность

больше 3 мес. 2 мес. меньше мес. длительная функциональная незначительная

*Общая сумма баллов:

от 0 до 17 — тяжелая адаптация,

от 13 до 34 — адаптация средней тяжести,

от 35 до 52 — легкая.

6. «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» методика А.Остроуховой.

Цель: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3,+2,+1; -1,-2,-3).

Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12; по показателям в интервале педагог-психолог и определяет уровень адаптации ребенка в ДОУ.

Определение поведенческой реакции ребенка:

1. Эмоциональное состояние ребенка.

- +3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2 улыбается, настроение хорошее, весел.
- +1 иногда задумчив, замкнут.
- 1 легкая плаксивость, хныканье.
- 2 плачет за компанию, плач приступообразный.
- 3 сильный плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

- +3 много друзей, охотно играет с детьми.
- +2 сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- +1 безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1 невесел. С детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2 проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3 недружелюбный, агрессивный, мешает детям играть.

3. Сон ребенка.

- +3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 сон спокойный.
- +1 засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.
- 1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3 отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

- +3 очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 аппетит выборочный, но ненасыщенный.
- 1 отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3 отвращение к еде, кормление мучительно.

Оценка ответов проводится следующим образом:

Легкий уровень адаптации – до 5 дней – 1 недели
(поведенческие реакции +12... +8).

Средний уровень адаптации – до 15 дней – 3 недель
(поведенческие реакции +7... 0).

Усложненный уровень адаптации – до 25 дней – 5 недель
(поведенческие реакции -1... -7).

Уровень дезадаптации – более 5 недель
(поведенческие реакции -8... -12).

7. Тест для родителей «Я и мой ребенок».

Тест дополняет ваше представление о себе как о родителях, помогает сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
	Могу и всегда так поступаю	Могу, не всегда так поступаю	Не могу
Можете ли вы			
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, не взирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда удерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что хочет и вести себя так, как захочет и не во что не вмешиваться?	А	Б	В
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
13. Устоять против детских слез и просьб, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В
ИТОГО:			

Ответ «А» оценивается в 3 очка.

Ответ «Б» оценивается в 2 очка.

Ответ «В» оценивается в 1 очко.

Результаты теста «Я и мой ребенок».

От 30 до 39 очков.

Ребенок самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и

узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хороший результат.

От 16 до 30 очков.

Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того,

Вы склонны к компромиссам, которые ослабевают воспитательный эффект. Следует задуматься над своим подходом в воспитании ребенка.

Менее 16 очков. У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам не хватает либо знаний, либо терпения, а возможно, и того и другого. Советуем Вам обратиться к помощи специалистов, педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.